

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบ  
ร่วมมือเทคนิคSTAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านละลมระไซ

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH VOCABULARY SPELLING  
BY USING STAD TECHNIQUE FOR PRATHOMSUKSA 4 STUDENTS  
AT BANLALOMRASAI SCHOOL

สาวิตรี พระไวย 7

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้และหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านละลมระไซ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3 ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 13 คน ได้มาด้วยวิธีเลือกแบบ เจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้มี 4 ชนิดคือ (1) ชุดฝึกทักษะการอ่าน สะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 เล่ม เวลา 12 ชั่วโมง (2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วย ชุดฝึกทักษะ การอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 12 แผน เวลา 12 ชั่วโมง (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.41 ถึง 0.61 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.31 ถึง 0.62 คัดเอาไว้ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.89 (4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละ และสถิติทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.82/80.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่ตั้งไว้ 75/75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกด คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 4.64 SD เท่ากับ 0.47 อยู่ในระดับมากที่สุด



## Abstract

The purposes of this research were 1) to develop English vocabulary spelling by using STAD technique for prathomsuksa 4 students at Banlalomrasai School based on the efficiency criterion determined at 75/75 2) to compare students' English achievements before and after using English vocabulary spelling by using STAD technique for prathomsuksa 4 students 3) to study students' satisfaction towards learning with English vocabulary spelling by using STAD technique for prathomsuksa 4 students. The samples were selected by purposive sampling. There were 13 students in prathomsuksa 4 at Banlalomrasai School, Surin Primary Education Service Area Office 3 in second semester of academic year 2017. The research instruments were (1) 3 English vocabulary spelling for 12 hours. (2) 12 lesson plans of English vocabulary spelling for 12 hours (3) English achievement test, 30 questions with English vocabulary spelling for prathomsuksa 4. The difficulty index were 0.41 to 0.61, the discrimination index were 0.31 to 0.62, selected only 30 items and reliability index were 0.89. (4) 20 questions with students' satisfaction towards English vocabulary spelling by using STAD technique for prathomsuksa 4. Statistics for data analysis were percentage, average, hypothesis testing with t-test and analysis by computer program.

The findings indicated that the efficiency of English vocabulary spelling by using STAD technique for prathomsuksa 4 were 82.82/80.26 which higher than the efficiency criterion determined at 75/75 2) the students' learning achievements after using English vocabulary spelling by using STAD technique for prathomsuksa 4 was significantly higher than their learning achievements before using English vocabulary spelling at the .05 significance level. 3) the students' satisfaction towards learning with English vocabulary spelling by using STAD technique for prathomsuksa 4 was at highest level ( $\bar{X}$ =4.64) and the standard deviation was 0.47 at highest level.

## บทนำ

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการศึกษา ที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 คือ การเรียนรู้ที่ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ พัฒนาเต็มศักยภาพและเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงซึ่งกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด หรือถือผู้เรียน



เป็นศูนย์กลางรูปแบบต่างๆ พบว่ามีโครงสร้างพื้นฐานร่วมกัน 4 องค์ประกอบ คือ 1) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2) การสร้างความรู้ร่วมกัน 3) การนำเสนอความรู้ 4) การประยุกต์ใช้หรือการลงมือปฏิบัติ (กรมวิชาการ, 2545) ฉะนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นจึงต้อง ใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ดังที่ กรมวิชาการ (2545) กล่าวว่า ปรัชญาการศึกษาแบบใหม่ที่เชื่อว่าการศึกษาคือการเรียนรู้ ดังนั้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้จึงยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูจะเป็นผู้จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกถึงศักยภาพหรือความรู้ความสามารถของตนด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติของตนเอง (learning by doing) แล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ครูไม่ต้องบอกความรู้ทั้งหมดให้กับนักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดหาเหตุผลเพื่อแก้ปัญหาเอง ด้วยการสอนให้ผู้เรียน “คิดมากกว่าจำสอนให้ทำมากกว่าสอนให้ท่อง” ทำให้นักเรียนกลายเป็น “บุคคลแห่งการเรียนรู้” หรือเป็นผู้นำตนเองสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตจริงได้

สังคมโลกในยุคปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งการเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต(กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 220)จากความสำคัญของภาษาต่างประเทศดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในทุกชั้นเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เกิดความมั่นใจในการสื่อสารกับชาวต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 2) โดยการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูง รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกอย่างสร้างสรรค์ โดยที่ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 221) นอกจากนี้ทุกหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน ต่างให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ การสื่อสารภาษาอังกฤษ อันเนื่องมาจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในการติดต่อสื่อสารของคนทั่วโลก ดังนั้นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ น่าสนใจ มีเทคนิคการสอน วิธีการสอนในรูปแบบใหม่ๆ รวมถึงการใช้สื่อนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความถนัดในการเรียนที่สำคัญต้องให้นักเรียน ใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุดสอนให้นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการทำ ความเข้าใจกับสิ่งพิมพ์ ในรูปแบบต่างๆ ที่ปรากฏจริงในชีวิตประจำวันมีแบบฝึกหัด สื่อการเรียนสำหรับให้นักเรียนใช้ภาษาโดยอัตโนมัติและจัดกิจกรรมทางภาษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์จริงและกิจกรรมต้องมีสภาพการณ์ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับ



บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2549 : 29-30) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะผู้เริ่มเรียนรู้ ครูควรเน้นเรื่องการอ่านออกเสียง ให้ถูกต้องให้มากและบ่อยที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการอ่าน ในใจต่อไป เพราะภาษาอังกฤษจะมีการอ่านออกเสียงที่แตกต่างไปจากการอ่านออกเสียงในภาษาไทย ฉะนั้นครูที่สอนภาษาอังกฤษขั้นเริ่มต้นจึงเป็นผู้มีอิทธิพลต่อนักเรียนมากซึ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เน้นการอ่านจับใจความที่น่าสนใจ นอกเหนือจากการใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ คือการสอน โดยใช้สื่อวัตกรรมการประกอบการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศนั้น ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษมีบทบาทที่สำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียน เพราะผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะการอ่านมากกว่าทักษะ อื่นๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการรับรู้ข่าวสารและความบันเทิงต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และระดับการศึกษาที่ สูงขึ้น หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษให้ความสำคัญกับการอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก และความต้องการใน การใช้ภาษาอังกฤษเน้นหนักที่ทักษะการอ่าน แต่ผลการเรียนการสอนอ่านไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับต่ำ จากประสบการณ์ด้านการสอนวิชา ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของผู้วิจัย พบมากที่สุดในเรื่องผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษต่ำ ปัญหาของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านละลมระไซ ในการอ่านภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนส่วนใหญ่ยัง ขาดทักษะด้านการอ่าน นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ หรือข้อความที่อ่าน ไม่สามารถเขียนคำศัพท์ง่ายๆได้ ทั้งนี้อาจจะไม่รู้คำศัพท์หรือไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในข้อความที่ กำลังอ่าน จึงทำให้รู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยาก น่าเบื่อหน่าย และยิ่งไปกว่านั้นทำให้เกิดความไม่เชื่อมั่นใน ตนเอง หรือมีสาเหตุมาจากครูที่ยังขาดวิธีการหรือเทคนิควิธีการที่เหมาะสม อันที่จะช่วยให้นักเรียนมี ประสิทธิภาพในการอ่านการเขียน ครูขาดความมั่นใจในการสอน ครูส่วนมากไม่เคยสอนภาษาอังกฤษมาก่อน ครูไม่สามารถใช้สื่อที่กรมวิชาการจัดมาให้ได้อย่างเหมาะสม วัตกรรมการใช้จัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านและทักษะการเขียน รายวิชาภาษาอังกฤษต่ำ นอกจากนี้ จากการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัย พบว่า นักเรียนมีปัญหาเรื่องไม่ สนใจในเนื้อหา มีท่าทางเบื่อหน่าย ไม่สนุกกับการเรียน เรียนไม่เข้าใจเป็นสาเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ครูคนเดียวสอนหลายชั้น หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดสื่อการ สอนที่เป็นรูปธรรมและเร้าความสนใจ อันเนื่องมาจากขาดความรู้และเทคนิคในการผลิตสื่อการสอน ตลอดจน การใช้เทคโนโลยีต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดความท้อแท้และเบื่อหน่ายการเรียน

จากการศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือที่ ประสบความสำเร็จเป็นทีม (STAD) ซึ่งมีการจัดกลุ่มนักเรียนตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มละ 4 คน เป็น นักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน โดยให้นักเรียนร่วมมือกันศึกษาและ ปฏิบัติกิจกรรมของบทเรียนที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบการเรียน แบบร่วมมือกันเรียนรู้ STAD มุ่งเน้นกิจกรรมของผู้เรียนมากกว่าผู้สอน การจัดสภาพการเรียนให้ผู้เรียนได้บรรลุ จุดมุ่งหมายที่วางไว้ และสามารถจัดการเรียนรู้ตามแบบการสอนอื่นได้ (เสาวลักษณ์ พุ่มสำเภา, 2549) ซึ่งเป็น การเรียนแบบร่วมมือแบบแรกที่ได้รับการพัฒนาขึ้นที่ Johns Hopkins University เรียกว่า Student Teams Achievement Divisions : STAD เป็นรูปแบบการเรียนที่วัดความสามารถของผู้เรียนโดยการทำแบบทดสอบ ย่อย แล้วนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบย่อยไปเปรียบเทียบกับคะแนนพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคนซึ่งไม่



เท่ากัน ได้มาโดยนำคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกกลุ่มเดียวกันมารวมกัน ถ้าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด กลุ่มก็จะได้รับการยกย่องหรือรางวัลตามที่ตกลงไว้ (Slavin, 1987 อ้างถึงใน อัญญาโพธิพลากร, 2545) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ วุฒิชัย สุขวีรียนนท์ (2549); และสมจิตร หงษ์ษา (2551) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือที่ประสบความสำเร็จเป็นทีม (STAD) มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และส่งเสริมกระบวนการกลุ่มได้ ช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุกคนร่วมมือในการทำงานกลุ่ม สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมมีโอกาสคิด พูด แสดงออก แสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน เด็กเก่งช่วยเด็กที่เรียนไม่เก่ง ทำให้เด็กเก่งภาคภูมิใจ รู้จักสละเวลา ส่วนเด็กไม่เก่งจะเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน และส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน อีกทั้งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

นอกจากนี้ แบบฝึกทักษะก็ถือเป็นเครื่องมือการเรียนรู้อีกประการหนึ่งที่เกิดจากการกระทำจริงเป็นประสบการณ์ตรงที่นักเรียนมีจุดหมายที่แน่นอน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน สามารถเรียนรู้ละเอียดจำสิ่งที่เรียนได้ดี และนำไปใช้ในสถานการณ์เช่นเดียวกัน (วีระ ไทยพานิช, 2528 : 11) แบบฝึกทักษะเป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่งคือ การให้นักเรียน ทำแบบฝึกหัดหลายๆ สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียน มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดียิ่งขึ้นคือแบบฝึก เพราะนักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2545 : 131) ซึ่งมีนักการศึกษาหลายคนได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาแบบฝึกทักษะ เช่น กิติมา บัวแย้ม (2553: 70-71) ที่ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีอุบลรัตนาราม ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.85/76.64 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 2. หลังจากการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแล้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านละลมระไซ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีอุบลรัตนาราม เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไป



## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้และหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

## วิธีการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านละลมระไซ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 14 คน 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านละลมระไซ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 13 คน ได้มาด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (นักเรียน 1 คน เป็นนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้)

### เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านละลมระไซ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2557) เรื่อง การอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 12 แผนการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยยึดเนื้อหา และแนวการสอนที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านละลมระไซ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2557)
2. ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 เล่ม
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบ มีทั้งหมด 2 ตอน ซึ่งประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ จำนวน 15 ข้อ ตอนที่ 2 ข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ ตรวจคำตอบให้คะแนนตอบถูก ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบเกิน 1 คำตอบ ในข้อเดียวคะแนนเป็นศูนย์



4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกเป็นด้านสาระการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านรูปแบบและสื่อและด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 20 ข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ แล้วบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบ ครั้งนี้ เป็นทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)
2. ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เมื่อนักเรียนเรียนครบทั้ง 12 แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดิมกับการสอบก่อนเรียน (Pre-Test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ จากนั้นนำผลไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสังคมศาสตร์
4. นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกเป็นด้านสาระการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านรูปแบบและสื่อและด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 20 ข้อ

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้ดำเนินการดังนี้

1. หาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากคะแนน
3. วิเคราะห์ผลความพึงพอใจของนักเรียนจากการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 1. หาค่าสถิติพื้นฐาน

- 1.1 หาค่าร้อยละ (Percentage) โดยคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2543)
- 1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2543)
- 1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2543)



## 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยคำนวณการหาประสิทธิภาพโดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2531)

## 3. การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 การคำนวณหาค่าระดับความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2543)

3.2 การคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ โดยคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2543)

3.3 การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยคำนวณ จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2543)

3.4 การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคำนวณจากสูตร (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2527)

4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากโปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สูตร t-test (Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 109)

## ผลการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.82/80.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 4.64 SD เท่ากับ 0.47 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.64$ )

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 82.82/80.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้และทั้งนี้อาจเนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีกระบวนการสร้างตามขั้นตอน มีระบบและมีวิธีการที่





เหมาะสมคือได้มีการศึกษาหลักสูตรผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะตลอดจนหลักพื้นฐานทางจิตวิทยาเพื่อเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ผ่านขั้นตอนกระบวนการตรวจสอบปรับปรุงและผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาสาระการใช้ภาษาการดำเนินเรื่องการจัดรูปภาพและการจัดรูปเล่มซึ่งผลการประเมินพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ระดับดีมากและได้ผ่านการทดสอบหาประสิทธิภาพ (Testing) เพื่อให้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมกับเด็กและเนื้อหาที่เรียน

จากเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นสาเหตุทำให้ ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตติมา แผงอ่อน (2559: 74) การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2/1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเชิงเนินพิทยาคาร อำเภอเชิงเนิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.56/83.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรนนท์ กฤษณะโมรินทร์ (2558: 133-134) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ 85.74/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ สยามประโคน (2557: 101-104) ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 35 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.5755 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 57.55 3) สอดคล้องกับงานวิจัยของกิติมา บัวแย้ม (2553: 70-71)



การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุบลราชธานีเขต 1 จำนวน 35 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. หลังจากการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแล้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 SD เท่ากับ 0.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.66 รองลงมาคือ ด้านที่ 1 ด้านสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ด้านที่ 3 คือ ด้านรูปแบบและสื่อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และด้านการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ซึ่งสอดคล้องกับงานของวิจัยปัทสรา กัลยาสนธิ (2553 : บทคัดย่อ) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเกมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคำขามวิทยา อำเภอหนองกงบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 14 คน นักเรียนมีความพึงพอใจในแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเกม อยู่ในระดับดีมาก ( $X^2=4.26$ ) และสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษฎา ไชยวงษ์จันทร์ (2553 : บทคัดย่อ) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 48 คน ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้น นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

การเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ซึ่งนักเรียนไม่เคยเรียนจากสื่อประเภทนี้มาก่อน นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถทบทวนบทเรียนบ่อยๆ และเป็นสื่อการสอนที่ผลิตได้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเนื้อหาบทเรียน เหมาะสมกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน จัดการเรียนรู้จากสิ่งที่ย่างไปหายาก มีคำชี้แจงและคำแนะนำวิธีการใช้อย่างละเอียด ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปใช้ ดำเนินการผลิตอย่างเป็นระบบ ได้ปรับปรุงและทดสอบให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย มีความคงทนถาวร และสะดวกในการเก็บรักษา รวมทั้งมีการเสริมแรงด้วยคำชมและสิ่งของเมื่อนักเรียนตั้งใจทำกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไดค์ที่ว่า การเรียนการสอนนั้นต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน และต้องจัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยๆและเริ่มจากสิ่งที่ย่างไปหายากเสมอ เพื่อผู้เรียนเกิดความพอใจในแต่ละหน่วย ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แรงเสริมอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถทราบผลการเรียนของตนเองอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจ (ผดุง อารยะวิญญู, 2554: 65) การสร้างแรงจูงใจนั้นมีความสำคัญมาก เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความพอใจ เมื่อได้รับสิ่งที่ต้องการหรือรางวัลเป็นการเสริมแรง ธอร์นไดค์เชื่อว่าการเสริมแรงรางวัลหรือความสำเร็จ จะส่งเสริมพฤติกรรมต่างๆก่อให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น



## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อาจมีนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล แต่ละคนมีข้อจำกัดในเรื่องการรับรู้ เนื้อหาในแบบฝึกทักษะของแต่ละเล่ม ไม่ควรมีเนื้อหามากเกินไปจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเหนื่อยต่อการเรียนได้เพราะต้องใช้เวลาานาน อันเป็นผลต่อความตั้งใจในการทำกิจกรรม

### 2. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ครูผู้สอนอาจนำชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้สอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่บกพร่องหรือไม่เข้าใจในเรื่องนั้นๆ สามารถนำไปใช้ป็นสื่อช่วยสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน หรืออาจให้นักเรียนที่สนใจได้ศึกษาด้วยตนเอง และใช้ในการจัดสอนแทน



## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม  
(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- กิติมา บัวแย้ม. (2553). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
อุบลราชธานี.
- เกษภา ไชยวงษ์จันทร์. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จิรนนท์ กุญชรโมรินทร์. (2558). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและ  
เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD  
ประกอบเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2531. เอกสารประกอบการสอนชุดเทคโนโลยีการศึกษาหน่วยที่ 1-5.  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2527). การทดสอบแบบวิเคราะห์ แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ :  
โอเดียนสโตร์.
- ปภัสรา กัลยาสนธิ์. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเกม  
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2554). เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- รัตติมา แผงอ่อน. (2559). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชาสัมมนาหลักสูตรและการสอน  
ภาษาไทย. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์



มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- วีระ ไทยพานิช. (2528). **โสตทัศนศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วุฒิชัย สุขวิริยานนท์, (2549) **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการกลุ่ม ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันรูปแบบ STAD**. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, :ม.ป.ท.
- สมจิตร หงษ์ษา. (2551). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องเซต ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนด้วยเทคนิคเอส ที เอ ดี (STAD) กับการสอนปกติ**. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สมบัติ สยามประโคน. (2557). **ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เสาวลักษณ์ พุ่มสำเภา. (2549). **การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TAI**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- อัญชณา โพธิ์พลากร . (2545). **การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ เน้นทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยการเรียนแบบร่วมมือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. ปรินญาานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.